

第4回 言語教育評価フォーラム



外国語教育における イノベーションと 言語テストのあり方

— 歴史的視座と未来への提言 —

日時 2014年10月25日(土) 14:00~16:30

会場 桜美林大学四谷キャンパス地下ホール

言語 日本語/英語 ※通訳なし

プログラム

講演 1

當作 靖彦

「言語テストの新しいパラダイム—その観点、様相、展望」

講演 2

Lynda Taylor

“THE INTERFACE OF LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT
WITH EDUCATION AND SOCIETY:

SOME PERSPECTIVES ON THE PAST, THE PRESENT AND THE FUTURE”

総括セッション

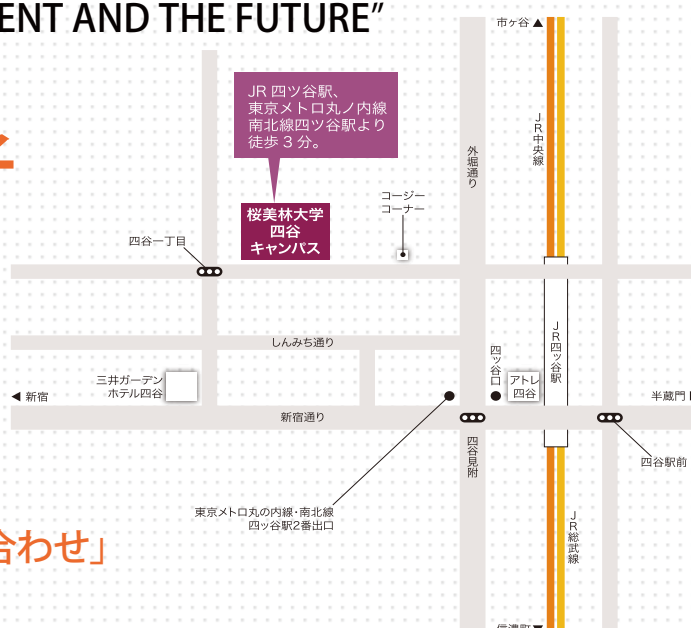
コーディネーター **宮副ウォン裕子**

参加申し込み 要事前申込み(先着順80名)

<http://bit.ly/4thaele>

お問い合わせ 件名を「10月25日フォーラム問い合わせ」

として、aeleout@obirin.ac.jpまで



外国語教育におけるイノベーションと言語テストのあり方—歴史的視座と未来への提言—

21世紀に入り、外国語教育を取り巻く環境は大きく変わりました。テクノロジーが急速な発展を遂げ、様々な人・組織がネットワーク化され、多様な価値観が瞬時にやりとりされる中で、外国語教育の目標領域は、単に「できる」から、「理解する」「繋がる」という社会活動をも含む方向に拡大しています。こういった教育理念の変化の中で、外国語教育の現場ではどのようなイノベーションが起きているのでしょうか、またそこでの「言語テスト」の役割にはどのようなものがあるのでしょうか。米国と欧州の外国語教育の最前線で活躍される専門家からお話を伺い、今後の教育とテストのあり方を議論します。

講演1 當作 靖彦(カリフォルニア大学サンディエゴ校)

言語テストの新しいパラダイム—その観点、様相、展望

言語テストの分野では、教育観が教師の知識が学生に移るという知識の転移モデルから知識は学生の脳の中で構成されるという構成モデルに変化する中、多項選択式テストを中心とした古典的テストから代替テスト、パフォーマンステスト、ダイナミックテスト、オーセンティックテストなどと呼ばれる新しいテストに変わり、パラダイムシフトと言える大きな変化が起こりました。

21世紀の急激なグローバル化の進行の中で、ソーシャルネットワーキングサービスがその地位を高めるようになりました。この新しい時代では言語の果たす役割が変わったという言語観の変化に伴い、言語テストでも「わかる」、「できる」だけでなく、「つながる」力を評価するように評価対象も拡大してきました。

さらに、学習者が身につけるべき能力の中では、教科の知識、それを運用する能力よりも問題解決能力、創造力、意志決定能力など社会を生きる上で重要とされる能力が一番大切であるという最近の能力観の変化により、言語テストの評価の枠組みがさらに広がり、パラダイムシフトは現在も進行中と言えます。

この講演では、最近の教育観、言語観、能力観の変化が言語テストの様相をどのように変え、言語テストの新しいパラダイムを生み出してきたかを考えてみます。

多様な学習者、多様な学習の価値の存在を前提とし、学習者が自分で結果を生み出す新しいテストの使用が中心となる中で、普遍的な学習者、普遍的な知識を前提した従来の教師中心の古典的テストはその価値を失ってしまうのでしょうか。それとも新しいテストと古典的テストは共存できるのでしょうか。この講演では、新しいパラダイムの中で古典的テストが占める位置はあるのかも考えてみます。

講演2 Lynda Taylor (Senior Lecturer in Language Assessment, at the Centre for Research in English Language Learning and Assessment (CRELLA), University of Bedfordshire, and Consultant to Cambridge English Language Assessment)

THE INTERFACE OF LANGUAGE TESTING AND ASSESSMENT WITH EDUCATION AND SOCIETY: SOME PERSPECTIVES ON THE PAST, THE PRESENT AND THE FUTURE

Language testing and assessment have always played an important role in the world of foreign language education, and, by extension, within society more broadly (e.g. in business, in foreign policy, etc). There is little doubt, however, that the role of language testing and assessment has changed over time and that it continues to evolve as educational contexts and priorities change and as the function of language in wider society changes in an increasingly globalised world. The last 20 years have witnessed an unprecedented rate of change with the advent of new technologies, e.g. the internet, tablets, smart phones, all of which enable new and exciting ways for people and organisations to connect and communicate with one another across continents and cultures.

This presentation will consider the nature of some of the changes that have taken place in the field of language testing and assessment over the past two decades and the likely direction of travel for the future. We shall begin by tracing the development of language tests from their classical role as a means of certificating mastery in a foreign language to their more recent role as a means of promoting and supporting the progression of language teaching and learning in school, college or university contexts. We shall consider how language testing and assessment is sometimes viewed as a lever for change within an educational system, e.g. to support a curriculum reform process, or as a measure for professional accountability purposes, and whether such expectations are reasonable. The professionalization of the language testing field and the growth of ethics in language assessment will be briefly discussed, with its focus on social responsibility as well as technical excellence. We shall explore some recent innovations in language testing and assessment which have been prompted by contemporary phenomena such as economic globalisation, pedagogical developments and new technologies, and what implications these have for the use of language tests both in the classroom and in wider society. Finally, we shall consider how current trends in language testing and assessment might indicate the direction of travel and priorities for the future in both education and wider society.

The presentation will draw upon language tests and testing practices from different parts of the world, including Japan, to exemplify some of the issues being considered.

総括セッション コーディネーター: 宮副ウオン裕子(桜美林大学教授)