

国際学術研究

International Journal of Advanced Studies



2022
Vol.6

山崎慎一

UNAI ASPIRE Japan略史 2

– Withコロナの学生主体の活動 1

飛澤結海

The 8th Goodwill Sessionに参加をして..... 27

UNAI ASPIRE Japan and Korea

ASPIRE Joint Youth Declaration..... 31

国際学術研究

International Journal of Advanced Studies

2022
Vol.6

UNAI ASPIRE Japan 略史 2

－With コロナの学生主体の活動－

桜美林大学 リベラルアーツ学群 准教授
山崎 慎一

1. はじめに

United Nations Academic Impact (UNAI) : ASPIRE は、国連と世界の高等教育機関の連携促進を目的とする等をその主たる目的とする国連広報局のプログラムの中にある学生組織である。ASPIRE は、Action by Students to Promote Innovation and Reform through Education の頭文字を取っている。

本稿は UNAI ASPIRE Japan の代表及びコーディネーターを務めた小笠原氏の論稿「UNAI ASPIRE Japan 略史」(小笠原, 2019) の続きとなるものである。氏の関わってきた 2012 年から 2017 年 3 月の UNAI ASPIRE という学生活動の記録であり、公的な議事録や会議資料だけでなく、膨大な量のソーシャルメディア上の種々のやり取りをもとに執筆されている。

ここでは 2019 年 4 月から 2023 年 3 月に至る期間の活動を略史としてまとめた。この期間の大半は新型コロナウイルス感染症の影響下にあり、世界中のあらゆる活動が停滞を余儀なくされ、教育活動も例外ではなく、特に国際交流を重要な役割の一つとして実施してきた UNAI ASPIRE にとっては困難な時期であったといえる。しかしながら、この困難な状況の中で、インターネットを用いたオンライン型授業は急速に広まり、テクノロジーを用いた教育は新たな段階へと発展した。UNAI ASPIRE の活動も早くからオンラインへと切り替え、限られた学生時代を少しでも有意義なものとするように、様々な教育プログラムを企画し、その時出来る範囲で国際交流活動も行っている。こうした地道な活動を踏まえ、2023 年の 2 月には対面にて UNAI ASPIRE Korea との共催イベントである Goodwill Session を開催し、これは実に 4 年ぶりの対面イベントとなった。本稿は、新型コロナウイルス感染症とともに、学生主体の活動をどのように行ってきたかを示す一つの記録になると考えている。なお、各イベントのナンバリングについては、先に作成された略史から継続しているため、本稿では 33 番が開始番号としている。

2. UNAI ASPIRE Japan 略史 2019 年度-2022 年度

33. UNAI ASPIRE Japan & Korea The 6th Goodwill Session の共催

- ・日 時: 2019 年 7 月 5 日 (金)、6 日 (土)
- ・会 場: 慶熙 (キョンヒ) 大学校 (韓国)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー19 名 (+コーディネーター2 名)、UNAI ASPIRE Korea メンバー21 名
- ・概 要: 2019 年 7 月 5 日~6 日、韓国ソウルにある慶熙 (キョンヒ) 大学校を会場に、UNAI ASPIRE Japan & Korea The 6th Goodwill Session を UNAI ASPIRE Korea と共催する。幸福度を主たるテーマとして、ジェンダー、若年層の自殺、引きこもりといった社会問題をトピックに議論を行った。ASPIRE Japan と Korea の双方の学生が、事前にトピックに関するインタビューやアンケート調査などのリサーチ活動を行い、その結果も合わせて発表する。また、会期中にはレクリエーションや都内へのショートトリップも行われ、お互いに親睦を深めていく。なお、今回の The 6th Goodwill Session は、ASPIRE Japan の活動において、はじめて留学生が参加をしたイベントである。



図 1: 質疑応答や議論の様子



図 2: UNAI ASPIRE Japan 並びに UNAI ASPIRE Korea の面々



図 3: UNAI ASPIRE Japan (桜美林) の面々

34. 発信力(SDGsワークショップ)@ディスカバ！

- ・日時: 2019年8月6日(火)、7日(水)
- ・会場: 桜美林大学新宿キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー15名 (+コーディネーター2名)、高校生14名
- ・概要: 8月7日～7日(注)にかけ、14名の高校生と UNAI ASPIRE Japan に所属する15名の本学学生による「SDGs (Sustainable Development Goals, 持続可能な開発目標) ワークショップ」を開催する。このワークショップは、本学が取り組む高校生支援プロジェクト「ディスカバ！」(<https://discova.jp/>)の中の1つのプログラムとして実施された。参加する高校生の興味関心について事前にアンケートを取り、それに基づき高校生と大学生からなる6つのグループを作成し、1日目は主にディスカッション、2日目はプレゼンテーションの準備と実施する。SDGs ワークショップは、グローバル・コミュニケーション学群2年の太田美風 (OTA, Miu) により企画立案されたものである。SDGs について理解を深めるだけでなく、大学で学ぶために必要な力として、相手に自分の考えを伝え、理解や共感を得られるようになる「発信力」を身に付けられるようにする目的をもって行われた。2日目のプレゼンテーションでは高校生は緊張感を持ちつつも、SDGs の各ゴールに関する問題解決案の発表を行った。

<https://discova.jp/program/19summer-7/> (accessed 2023-03-25)



図4: 参加者の集合写真

35. 日本私立大学協会国際交流推進協議会における研究発表報告

- ・日 時: 2019年9月17日(火)
- ・会 場: アルカディア市ヶ谷(東京)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー11名(+コーディネーター2名)
- ・概 要: 令和元年9月17日(火)アルカディア市ヶ谷にて、日本私立大学協会主催の国際交流推進協議会があり、UNAI ASPIRE Japanの学生(桜美林大学の学生5名と他校の学生6名の合計11名)が参加し、うち5名が発表する。国際交流協議会は年に1度行われ、私立大学協会に所属する大学の理事長、学長、事務局長などの責任者、国際交流・連携担当の副学長・学長補佐・国際交流事業担当者など関係者の方々が参加し、活動報告などを協議する場である。ASPIRE Japanの学生は「留学生の就職について」というテーマで発表する。ASPIREの学生達は、過去1年間の自身の活動報告を含め、7月から8月にかけて日本に滞在している留学生約380人を対象に日本での就職について調査を行い、そこから見える問題点・今後の解決策などを分析した。



図5: 発表者の様子



図6: 聴衆の方々

36. 美好的台日 meeting

- ・日 時: 2019年12月19日(木)～21日(土)
- ・会 場: 静宜大学(台湾台中)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー16名(+コーディネーター1名)、静宜大学の教職員3名及び学生14名
- ・概 要: 2019年12月19日～21日に、台湾の台中にある静宜大学において、日台交流を促進するためのセッションを開催する。日本と台湾の友好関係は明確であるが、その往来については日本から台湾へ行く者は台湾から日本に来る台湾人と比べて少なく、相互理解にはまだ発展の余地がある。この問題意識のもと、高齢化社会化やジェンダー、環境などの相互に共通する社会問題の議論を通じ、互いの理解を深めていく。参加学生の使用可能言語に合わせ、英語だけでなく中国や日本語も用いて議論や発表を行う。



図7：静宜大学の教職員と ASPIRE Japan のメンバー



図 8 ; 日台の学生間の交流

37. The 5th IAFOR International Conference on Education – Hawaii への参加

- ・ 日 時: 2020 年 1 月 9 日 (木) ~12 日 (日)
- ・ 会 場: The 5th IAFOR International Conference on Education –The Hawai'i Convention Center, Honolulu, Hawaii, USA
- ・ 参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー6 名 (+コーディネーター1 名)
- ・ 概 要: The 5th IAFOR International Conference on Education (第 5 回 IAFOR 国際教育学会) において、「Qualitative research on the educational impacts to acquire the Agency by U.N. affiliated student-driven organization in higher education institutions」としてポスター発表を行う。ASPIRE Japan 所属学生に対するインタビュー調査を行い、自身の活動から獲得した能力について、OECD Learning Compass 2030 を軸に検討した結果を示している。ASPIRE に参加する学生は、OECD ラーニングコンパス 2030 において提唱される「新たな価値の創造力」、「ジレンマや対立構造の調整力」、「責任ある行動力」に関わる経験をしていることが明らかにした。



図 9:ポスター発表者の ASPIRE Japan メンバーとコーディネーター



図 10: 発表会場の様子

<p>TITLE: Qualitative research on the educational impacts to acquire the Agency by U.N. affiliated student-driven organization in higher education institutions</p>	
<p>AUTHORS: YAMAZAKI, Shinichi (J.F. Oberlin University, Japan) / HASEYAMA, Koichi (Tsurukawa Women's Junior College, Japan)</p>	
<p>RESEARCH COLLABORATORS (all students from J.F. Oberlin University, Japan): HORIE, Kanna (Chief-interviewer) / TOBISAWA, Yuumi (Interviewer and president of ASPIRE⁽¹⁾) / OI, Rika / KATO, Akira / SAITO Shuntaro (Member of ASPIRE) / IKUMA, Kaiho (Observer) and other ASPIRE students</p> <p><small>ASPIRE (Action by Students to Promote Innovation and Reform through Education) is a student association across the border of universities and countries belong to the United Nations Academic Impact. ASPIRE is a voluntary initiative by college students, those who have curiosity, wish to improve themselves in their college life to make a better future.</small></p>	
<p>The 5th IAFOR International Conference on Education – The Hawai'i Convention Center, Honolulu, Hawaii, USA 10-12th January, 2020 54711 Friday Poster Session: 17:20-18:30</p>	
<p>RESEARCH PURPOSE:</p> <p>1. This research aims to clarify the educational impacts of self-directed/students-oriented extracurricular activities in the higher education institution and identify the possibilities of acquiring opportunities to apply transformative competencies as suggested by "the Student agency" in OECD Learning Compass 2030.</p>	
<p>RESEARCH METHOD:</p> <p>1. This study applies a narrative approach as "restorying" (Creswell, 2013) in one of the key aspects. "Restorying" allows the researcher to retell participant student's story in a way that makes sense of underplot in existing of the data and consideration.</p> <p>2. Empirical data are collected from ASPIRE students (Kanna Horie, Yuumi Tobisawa) and Shinichi Yamazaki (Chief-coordinator for ASPIRE) to 17 students (1 freshman, 7 sophomores, 6 juniors, 2 seniors, and 1 graduate) who have an experience to participate the ASPIRE's educational activities at least once. Semi-structured interview survey applies in 30~ 60 mins for each.</p>	
<p>INTRODUCTION:</p> <p>OECD Learning Compass 2030 and ASPIRE</p> <p>OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) Future of Education and Skills 2030 proposes the OECD Learning Compass 2030, which is a learning framework that aims to help students navigate towards future well-being. (OECD 2019). In the OECD Learning Compass 2030, Creating new value, Reconciling tensions & dilemmas, and Taking responsibility, 3 types of competencies define as the Transformative competencies.</p> <p>ASPIRE (Action by Students to Promote Innovation and Reform through Education) is a student association across the border of universities and countries belong to the United Nations Academic Impact. ASPIRE is a voluntary initiative by college students, those who have curiosity, wish to improve themselves in their college life to make a better future.</p> <p>ASPIRE aspires promoting innovation and reform of higher education itself as for the coordinator, who organize and support that student-driven association. The mission and values of ASPIRE have similarities to OECD's transformative competencies.</p> <p>The mission of ASPIRE: Expanding student's possibilities and horizons. Core values of ASPIRE: 2R: Respect & Responsibility C+3C: Curiosity + Collaboration, Creativity, and Continuity).</p> <p>Taking responsibility is connected to the ability to reflect upon and evaluate one's own actions in light of one's experience and education, and by considering personal, ethical and societal goals (OECD, 2019).</p>	<p>[student's experiences]</p> <p>1. Almost all participant students have "curiosity". It makes discussion to be fruitful for them. The unrestricted discussion also lead the expansion of their interesting unlike ordinal classroom requirements in their university.</p> <p>2. Multicultural backgrounds / a wide range of ages students inspire for creating new value and ideas. International exchange by college student organizations is one of the key factors to think innovative and expand their adaptability for creating something new.</p> <p>3. They are also required to express own opinions and react to positive/negative ideas based on their initiative.</p>
<p>TAKING RESPONSIBILITY</p> <p>[key findings]</p> <ul style="list-style-type: none"> ASPIRE students could improve responsibility and self-awareness by building learning activities based on their interests with their own leadership. <p>[student's experiences]</p> <p>1. There is an atmosphere in which students create plans autonomously with limited supervision of the coordinator, and other students could enjoy that based on their own motivation while keeping the purpose of the project.</p> <p>2. A lot of ASPIRE students answered they evaluate themselves critically and need to have feedback from others for making the next activity better.</p> <p>3. Their activities do not have any criteria/evaluation standards unlike studying in the classroom. It makes them take reflective-thinking and self-reflection.</p> <p>4. Senior students make juniors giving an opportunity to self-reflection through showing their quality / academic ability.</p>	<p>[key findings]</p> <ul style="list-style-type: none"> ASPIRE students inspire each other to positive/negative ideas based on their own initiative to create new ideas. Acquiring an open-mindset through discussing with people of diverse cultures <p>CREATING NEW VALUE</p> <p>Creating new value means innovating to shape better lives, such as creating new jobs, businesses and services, and developing new knowledge, insights, ideas, techniques, strategies and solutions, and applying them to problems both old and new (OECD, 2019).</p> <p>Reconciling tensions and dilemmas means taking into account the many interconnections and inter-relations between seemingly contradictory or incompatible ideas, logics and positions, and considering the results of actions from both short- and long-term perspectives (OECD, 2019).</p> <p>RECONCILING TENSIONS & DILEMMAS</p> <p>[key findings]</p> <ul style="list-style-type: none"> Student's capacity (tolerance) could expand after overcoming tensions & dilemmas. Curiosity and patience lead to find a point of compromise positively to solve tensions and dilemmas. <p>[student's experiences]</p> <p>1. Hanging on the words of not only humble opinions but also different ones. ASPIRE students try to look at from various perspectives and show respect and empathy in their discussion.</p> <p>2. Trying to balance to create something from tensions and dilemmas in the discussion as a part of problem-solving.</p> <p>3. Developing a sense of tolerance for complexity and ambiguity by discussing SDGs issues with ASPIRE students.</p> <p>4. Some ASPIRE students have realized that it is not always necessary to come up with one answer through serious discussion.</p>
<p>CONCLUSION:</p> <p>1. "Student-centered learning" is the key to produce transformative competencies, creating new value, reconciling tensions & dilemmas, and taking responsibility. And some students recognize that it's even making positive impacts on their own personality and values since they have participated in the ASPIRE.</p> <p>2. "Learning communities" like ASPIRE also emphasize their transformative competencies even in an extracurricular activity.</p>	<p>Limitation:</p> <ul style="list-style-type: none"> OECD's Student agency and the Learning Compass 2030 still have a space to improve through scientific research and discussion. This research does not define clearly between the educational impacts of ASPIRE and the interests of participant students before joining it. Graduate students with facing an experience of ASPIRE member may contribute to clarify the educational impacts with data. The number of subjects is not enough to measure educational impacts. The qualitative approach might be expected to show the effect of ASPIRE in different aspects. <p>References:</p> <p>ASPIRE (2019). Who We Are. https://www.aspireonline.org/ accessed 2019-11-28</p> <p>Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among the Approaches. Thousand Oaks, Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>OECD (2019). Concept note: OECD Learning Compass 2030. https://www.oecd.org/education/2030-learning-compass/ accessed 2019-11-28</p> <p>OECD (2019). Concept note: Transformative Competencies for 2030. https://www.oecd.org/education/transformative-competencies-for-2030/ accessed 2019-11-28</p> <p>United Nations (2018). Academic Impact ASPIRE. https://www.unacademicimpact.org/</p>

図 11:発表に持ちいたポスター

38. UNAI ASPIRE Japan & Korea The 7th Goodwill Session の共催

- ・日 時: 2020年2月4日(火)～6日(木)
- ・会 場: 桜美林大学新宿キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー13名(+コーディネーター1名)、UNAI ASPIRE Korea メンバー13名
- ・概 要: 今回のテーマは SDGs の中でも社会の部分に関連するゴール(1、2、3、4、5、7、11、16)に焦点を当て、その主題と幸福度に焦点を当て日韓の大学ごとに発表を行った。また、SDGsに関連するディスカッションやプレゼンテーションに加え、観光や食事なども一緒に行い相互理解を深めるに至った。なお、本イベント以降、新型コロナウイルス感染症の世界的な流行が本格化し、あらゆる活動が停滞期に入り、教育活動も同様に対面実施が出来ないなどの問題に直面することになる。



図 12 : Goodwill Session の参加者の集合写真

39. SDGsワークショップ Online (ディスカバ！)

- ・日 時: 2020年3月24日(火)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー10名程度 (+コーディネーター1名)、高校生7名
- ・概 要: SDGs ワークショップの第2回目を開催する。ミッションは「5歳児向けのSDGs理解教育プロジェクトをつくろう！」である。なお、この頃から新型コロナウイルス感染症の影響により、学生関連の大半のイベントが中止を余儀なくされている。本イベントについても、当時は対面での2日間のプログラムを予定していたが、感染症への懸念から中止を検討しつつも、学習機会を最大限確保する観点から急遽オンラインでの実施をした。

<https://discova.jp/program/online2020-7/> (accessed 2023-03-25)

40. SDGsワークショップ ファッション編 (ディスカバ！)

- ・日 時: 2020年6月13日(土)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー10名 (+コーディネーター1名)、高校生18名
- ・概 要: この企画の目的は、SDGsについて理解を深めると同時に、日常的に誰もが利用する衣類等のファッションを主題に、「長く着るということを考える」「ファッションに対して関心を持つ」「自分と向き合う」の3点から構成されている。長く着るは持続可能性 (Sustainability)、ファッションに対しての関心は好奇心 (Curiosity)、自分と向き合うは自己肯定感 (Self-efficacy) と関連し、これらを理解・認識を促すものである。なお、UNAI との協働による授業科目「人間理解 A (現代社会と教育)」において、一部の成果発表を授業課題の一環として実施した。

<https://discova.jp/program/2nd-11/> (accessed 2023-03-25)

41. 75 Minutes of Conversation: Rethinking Disarmament(75 分の会話:軍縮再考)

- ・日 時: 2020 年 8 月 6 日 (木)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー (飛澤結海、大井理歌)
- ・概 要: 8 月 5 日 (EDT/ニューヨーク) / 8 月 6 日 (JST/東京)、国連本部の主催する国連 75 周年イニシアティブ (UN75) の一環として、国連アカデミックインパクト (UNAI) は、<75 分の会話:軍縮、再考("75 Minutes of Conversation: Rethinking Disarmament") >と題したウェビナーを開催し、国連本部広報局のラム・ダモダラン氏の要請のもと、平和に関するスピーチと、チャペルにおけるピアノ演奏をあわせて歌を披露した。

The screenshot shows the website for the event. At the top, there is a navigation bar with the United Nations logo and the text 'ACADEMIC IMPACT'. Below this is a search bar and a menu with links for Home, About UNAI, News, SDG Hubs, UNAI Hubs, Members, Partners, Resources, Contact Us, Follow Us, and Log in. The main content area features a large blue banner with the text '75 FOR UN75' and '75 MINUTES OF CONVERSATION: RETHINKING DISARMAMENT'. Below the banner, the event details are listed: '8:00 P.M. - 9:15 P.M. EDT, WEDNESDAY, 5 AUGUST (9:00 A.M. - 10:15 A.M. JST, THURSDAY, 6 AUGUST)' and 'RSVP: https://bit.ly/rsvp5august'. To the right of the banner, there is a paragraph of text describing the event as part of the United Nations 75th anniversary initiative (UN75). Below this, the date and time are listed: 'Date: Wednesday, 5 August 2020 (EDT/New York) / Thursday, 6 August 2020 (JST/Tokyo)' and 'Time: 8pm to 9:15pm EDT on 5 August (9am to 10:15am JST on 6 August)'. A list of speakers is provided, including Dr. Lassinia Zerbo, Dr. Maria Fernanda Espinosa Garcés, Dr. Juan Carlos Sainz Borgo, Dr. Yoshiro Tanaka, Ms. Kshiksha Bani, and Ms. Yuumi Tobisawa.

図 13 : 国連本部ウェブサイトでの案内

(United Nations Academic Impact, 2020, 75 Minutes of Conversation: Rethinking Disarmament, <https://academicimpact.un.org/content/75-minutes-conversation-rethinking-disarmament> より (2021-08-08 accessed))



図 14：ピアノ演奏に合わせて歌っている様子

42. The 8th Goodwill Session

- ・日 時: 2021年2月6日(木)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan 及び UNAI ASPIRE Korea メンバー
- ・概 要: 他大学の ASPIRE の学生も含めた ASPIRE Japan として、ASPIRE Korea の学生と新型コロナウイルス感染症や SDGs に関するディスカッションイベントを実施する。今回は新型コロナウイルス感染症の影響によりオンライン環境のもとで行う。

43. 家でもできるボランティア: サンフランシスコの子どもたちにマスクを送ろう!

- ・日 時: 2021年2月3日(月)～3月1日(月)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー1名及び桜美林大学の学生
- ・概 要: このプロジェクトは、新型コロナウイルス感染症の被害者の最も多い国、アメ

リカのサンフランシスコ（カリフォルニア州）の貧しい子どもたちにマスクを送るために行った。コロナ禍の中で、大学での学びだけでなく、ボランティア活動の機会も失われ、人との繋がり構築も困難になっている中で、今のこの環境だからこそ出来る社会貢献と繋がり作りをしたいという想いのもの始められている。元々は、海外サービスラーニング（アメリカ社会活動）のオンラインボランティア活動の一部として実施されたが、大学全体にも周知し、およそ200枚の手作りマスクを集め現地に届けることができた。



図 15:マスクプロジェクトの企画代表者と提供頂いたマスク

44. SDGsワークショップ ファッション編（ディスカバ！）

- ・日 時: 2021年3月26日（金）
- ・会 場: オンライン（Zoom）
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー10名程度、高校生7名
- ・概 要: この企画の目的は、SDGsについて理解を深めると同時に、日常的に誰もが利用する衣類等のファッションを主題に、「長く着るということを考える」「ファッションに対して関心を持つ」「自分と向き合う」の3点から構成されている。長く

着るは持続可能性（Sustainability）、ファッションに対する関心は好奇心（Curiosity）、自分と向き合うは自己肯定感（Self-efficacy）と関連し、これらを理解・認識を促すものである。この企画では、SDGsに取り組むファッションブランドの調査とインタビューを事前課題として設定し、その経験や成果を踏まえてグループワークと発表を行った。

<https://discova.jp/program/2021sp-aspire/> (accessed 2023-03-25)

45. SDGsワークショップ ファッション編（ディスカバ！）

- ・日 時: 2021年3月26日（金）
- ・会 場: オンライン（Zoom）
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー10名程度、高校生7名
- ・概 要: この企画の目的は、SDGsについて理解を深めると同時に、日常的に誰もが利用する衣類等のファッションを主題に、「長く着るということを考える」「ファッションに対して関心を持つ」「自分と向き合う」の3点から構成されている。長く着るは持続可能性（Sustainability）、ファッションに対する関心は好奇心（Curiosity）、自分と向き合うは自己肯定感（Self-efficacy）と関連し、これらを理解・認識を促すものである。この企画では、SDGsに取り組むファッションブランドの調査とインタビューを事前課題として設定し、その経験や成果を踏まえてグループワークと発表を行った。

<https://discova.jp/program/2021sp-aspire/> (accessed 2023-03-25)

46. How to Survive College Life

- ・日 時: 2021年4月8日(木)
- ・会 場: 桜美林大学 徳望館
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー4名、GC学群生12名
- ・概 要: ASPIREの所属学生を中心に、グローバル・コミュニケーション学群の新2年生を対象に、大学での過ごし方や大学生活について議論するイベントを開催した。新2年生は、最初の1年間の大半をオンラインで過ごしているため、大学に実際に来たことがほとんどなく、実際の大学生活について分からないことが多いという問題があったため、大学について理解を深めるイベントの企画立案及び実施を行った。なお、実施日時点でまだ引っ越しなどの手続きが終わっておらず、キャンパスに来ることができない参加希望者もいたため、オンライン及び対面の双方にて実施した。



図 16 : ハイブリット型によるイベント実施の様子

47. SDGsワークショップ ファッション編 (ディスカバ！)

- ・日 時: 2021年3月26日(金)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー11名、高校生16名
- ・概 要: この企画の目的は、SDGsについて理解を深めると同時に、日常的に誰もが利用する衣類等のファッションを主題に、「長く着るということを考える」「ファッションに対して関心を持つ」「自分と向き合う」の3点から構成されている。長く着るは持続可能性 (Sustainability)、ファッションに対しての関心は好奇心 (Curiosity)、自分と向き合うは自己肯定感 (Self-efficacy) と関連し、これらを

理解・認識を促すものである。この企画では、SDGsに取り組むファッションブランドの調査とインタビューを事前課題として設定し、その経験や成果を踏まえてグループワークと発表を行った。

<https://discova.jp/program/2021sm-aspire-fashion/> (accessed 2023-03-25)

48. SDGsワークショップ [フェアトレードって何] 編 (ディスカバ!)

- ・日 時: 2021年3月26日(金)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー10名程度、高校生30名
- ・概 要: この企画の目的は、SDGsのゴールのひとつ「つくる責任 つかう責任」について考えるものであり、具体的にはフェアトレードを対象としている。事前学習活動では、フェアトレードに関する基本的な知識を得る課題を行い、当日のワークショップでは、フェアトレード商品の生産者や販売者の視点に立ったケーススタディを行った。

<https://discova.jp/program/2021sm-fair-trade/> (accessed 2023-03-25)

49. ASPIRE International Assembly "ZOOM Coming Day"

- ・日 時: 2021年12月15日(水)
- ・会 場: オンライン (Zoom)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー4名、UNAI ASPIRE Korea メンバー4名、FORTES メンバー2名、コロンビアの学生団体2名
- ・概 要: ASPIRE Japan としての海外渡航を伴うイベントは、依然として新型コロナウイルス感染症の影響により出来なくなっている。これまでの関係性を引き続き維持していくため、UNAI ASPIRE Korea の呼びかけのもと、UNAI ASPIRE Japan のメンバーと、メキシコの学生団体 FORTES、コロンビアの学生団体とオンラインミーティングを開催した。学生間の交流に加え、新型コロナウイルス感染症の流行の終息後の学生交流について話し合いをする機会を設けた。



図 17：オンライン国際会議の様子（日本、韓国、メキシコ、コロンビアの学生団体）

50. 探究プレゼミ第 1 期 [未知を楽しみ、冒険しよう](ディスカバ！)

- ・日 時: 2021 年 12 月 5 日、12、19、26 日（いずれも日）
- ・会 場: オンライン（Zoom）
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー 11 名程度、高校生 16 名程度（日付によって若干参加者数が異なっている）
- ・概 要: 探究プレゼミは、書類選考を伴う高校生向けの教育プログラムである。高校生が①Sustainability, Trend, Fashion、②5 歳児に SDGs を伝えよう、③教育格差の探究、④平和な社会づくりからテーマを選び、ASPIRE 所属学生と一緒に探究活動を行った。1 か月間にわたり計 4 回オンライン上に集合し、宿題や事前準備をこなしつつ、最終的にそれぞれがその成果を発表したものである。なお、探究プレゼミについては、本学入学部の実施する高校生向けキャリアプロジェクト「ディスカバ！」内のプログラムとして行っている。

<https://discova.jp/program/2021tanq/>（accessed 2023-03-25）

51. 探究プレゼミ第 2 期 [未知を楽しみ、冒険しよう]（ディスカバ！）

- ・日 時: 2022 年 3 月 28（月） - 29 日（火）
- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス及び Zoom（ハイブリッド開催）

- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー12名程度、高校生 21名程度（日付によって若干参加者数が異なっている）
- ・概要: 探究プレゼミ第2期は、高校生の興味関心や探究したいテーマを探すワークショップの後、ASPIRE に所属する大学生と一緒に教育系の企画の立案とその発表を行った。探究プレゼミは、書類選考を伴う高校生向けの教育プログラムである。なお、今回は2日間にわたり、教室及びオンラインのハイブリット型にて開催した。

<https://discova.jp/program/2022tanq/> (accessed 2023-03-25)

52. 探究プレゼミ第3期【新しい教育を探究しよう】（ディスカバ！）

- ・日時: 2022年5月21（土）
- ・会場: 桜美林大学 町田キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー4名、高校生4名
- ・概要: 探究プレゼミ第3期は、高校生の興味関心や探究したいテーマに基づくグループを作成し、ASPIRE に所属する大学生と一緒に企画の立案とその発表を行った。なお、このプログラムは1日で実施されたものである。

<https://discova.jp/program/%e6%8e%a2%e7%a9%b6%e3%83%97%e3%83%ac%e3%82%bc%e3%83%9f-3%e6%9c%9f/> (accessed 2023-03-25)

53. 探究プレゼミ第4期【本当に必要な大学教育のあり方とは？】（ディスカバ！）

- ・日時: 2022年6月18（土）
- ・会場: 桜美林大学 町田キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー2名、高校生1名
- ・概要: 探究プレゼミ第4期は、大学への進学動機や不安要素に焦点をあてつつ、大学教育自体への在り方について考える企画である。ASPIRE に所属する大学生は高校生と一緒に、大学教育や大学生活について話し合い、最終的に高校生が自分自身の大学教育に対する価値や意義を考えて発表をした。

<https://discova.jp/program/2022tanq-4/> (accessed 2023-03-25)

54. 探究プレゼミ第5期【本当に必要な大学教育のあり方とは？】（ディスカバ！）

- ・日時: 2022年7月9（土）

- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー2名、高校生3名
- ・概 要: 探究プレゼミ第5期は、大学への進学動機や不安要素に焦点をあてつつ、大学教育自体への在り方について考える企画である。ASPIREに所属する大学生は高校生と一緒に、大学教育や大学生活について話し合い、最終的に高校生が自分自身の大学教育に対する価値や意義を考えて発表をした。
<https://discova.jp/program/2022tanq-5/> (accessed 2023-03-25)

55. 探究プレゼミ第6期【経験から見つける「自分らしい学び方」とは?】(ディスカバ!)

- ・日 時: 2022年7月28(木)
- ・会 場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー6名、高校生6名
- ・概 要: 探究プレゼミ第6期は、自分自身の学習や学びの経験の振り返りから、自らに合った学び方を模索するプログラムである。ASPIREに所属する大学生は、高校生が一人では学習活動として認識しづらい点について意見を言うなどしながら、高校生の学習活動の振り返りをサポートした。プログラムの最後には、高校生が自分自身の学びを振り返りながら、自分らしい学び方について発表し、他の参加者の発表も聞きながら学びの多様性について理解を深めた。
<https://discova.jp/program/2022tanq-6//> (accessed 2023-03-25)

56. 探究プレゼミ第7期【本当に必要な大学教育のあり方とは?】(ディスカバ!)

- ・日 時: 2022年8月4(木)
- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー7名、高校生8名
- ・概 要: 探究プレゼミ第7期は、大学への進学動機や不安要素に焦点をあてつつ、大学教育自体への在り方について考える企画である。ASPIREに所属する大学生は高校生と一緒に、大学教育や大学生活について話し合い、最終的に高校生が自分自身の大学教育に対する価値や意義を考えて発表をした。
<https://discova.jp/program/2022tanq-7/> (accessed 2023-03-25)

57. 探究プレゼミ第 8 期【ファッションの探究科学】（ディスカバ！）

- ・日 時: 2022 年 8 月 24 (水)
- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス及び Zoom (ハイブリッド開催)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー9 名、高校生 8 名
- ・概 要: 探究プレゼミ第 8 期は、ファッションを対象に探究的な学びを体験する企画である。事前課題として、消費者以外の観点を持つために、自分が作り手（デザイナー）になったらどうするかという問いを立てている。また、自分の気に入っている衣類の写真を 3 枚提出し、それがなぜ好きかをそれぞれが当日のグループの中で発表を行った。これらの活動の目的は、誰にでも身近なものである服を通し、人それぞれの考え方や価値観があることを改めて理解する中で、周りに流されずに自分に自信を持てるようにすることを意図したものである。
<https://discova.jp/program/2022tanq-8/> (accessed 2023-03-25)

58. 探究プレゼミ第 9 期【自分らしさの探究科学】（ディスカバ！）

- ・日 時: 2022 年 10 月 1 (土)
- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス及び Zoom (ハイブリッド開催)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー4 名、高校生 7 名
- ・概 要: 探究プレゼミ第 9 期は、第 6 期の「経験から見つける自分らしい学び方とは？」をベースに開発された企画である。自分自身の学習や学びの経験の振り返りから、自らに合った学び方を模索するプログラムである。ASPIRE に所属する大学生は、高校生が一人では学習活動として認識しづらい点について意見を言うなどしながら、高校生の学習活動の振り返りをサポートした。プログラムの最後には、高校生が自分自身の学びを振り返りながら、自分らしい学び方について Canva を用いて発表し、内容だけでなくプレゼンのデザインや表現の仕方についても個性を意識して行った。
<https://discova.jp/program/2022tanq-9/> (accessed 2023-03-25)

59. 探究プレゼミ第 10 期【ファッションの探究科学】（ディスカバ！）

- ・日 時: 2022 年 8 月 24 (水)
- ・会 場: 桜美林大学 町田キャンパス及び Zoom (ハイブリッド開催)
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー3 名、高校生 3 名

- ・概要: 探究プレゼミ第10期の内容は、探究プレゼミ第8期「ファッションの探究科学」と同様である。

<https://discova.jp/program/2022tanq-10/> (accessed 2023-03-25)

60. 探究プレゼミ第11期【SDGsの探究科学】(ディスカバ!)

- ・日時: 2022年10月22(土)
- ・会場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー2名、高校生2名
- ・概要: 探究プレゼミ第11期は、自分が興味や関心を持つSDGsのゴールを軸に、他のゴールと合わせて考えられるようになる視点を獲得し、興味関心を広げる経験作りを目的としている。参加した高校生の関心がジェンダーであったことから、ジェンダーとともにその教育の重要性について議論し発表を行った。

<https://discova.jp/program/2022tanq-11/> (accessed 2023-03-25)

61. 探究プレゼミ第12期【自分らしさの探究科学】(ディスカバ!)

- ・日時: 2022年11月23(水)
- ・会場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー4名、高校生3名
- ・概要: 探究プレゼミ第12期の内容は、探究プレゼミ第9期「自分らしさの探究科学」と同様である。

<https://discova.jp/program/2022tanq-12/> (accessed 2023-03-25)

62. 探究プレゼミ第13期【教育の探究科学】(ディスカバ!)

- ・日時: 2022年12月18(日)
- ・会場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー5名、高校生10名
- ・概要: 探究プレゼミ第13期の内容は、第7期【本当に必要な大学教育のあり方は?】をベースに、オンラインでの実施に特化した形に一部活動内容を調整したものである。

<https://discova.jp/program/2022tanq-13/> (accessed 2023-03-25)

63. 探究プレゼミ第 14 期 [チョコミントアイスから考えるジェンダーの多様性] (ディスカバ!)

- ・日 時: 2023 年 1 月 5 (木)
- ・会 場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー7 名、高校生 10 名
- ・概 要: 探究プレゼミ第 14 期は、SDGs(Sustainable Development Goals、持続可能な開発目標)の 17 個のゴールのうちの一つに「ジェンダー平等を実現しよう」に資するため、ジェンダーをより身近に考えられるようにすることを目的に、アイスクリームを合わせてジェンダーについて議論する企画である。第 7 期 [本当に必要な大学教育のあり方とは?] をベースに、オンラインでの実施に特化した形に一部活動内容を調整したものである。
<https://discova.jp/program/2022tanq-14/> (accessed 2023-03-25)

64. 探究プレゼミ第 15 期 [ファッションの探究科学] (ディスカバ!)

- ・日 時: 2023 年 2 月 5 (日)
- ・会 場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー6 名、高校生 3 名
- ・概 要: 探究プレゼミ第 15 期の内容は、探究プレゼミ第 8 期及び第 10 期「ファッションの探究科学」と同様である。
<https://discova.jp/program/2022tanq-15/> (accessed 2023-03-25)

65. 探究プレゼミ第 16 期 [自分らしさの探究科学] (ディスカバ!)

- ・日 時: 2023 年 2 月 5 (日)
- ・会 場: Zoom
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー5 名、高校生 2 名
- ・概 要: 探究プレゼミ第 16 期の内容は、探究プレゼミ第 9 期及び第 12 期「自分らしさの探究科学」と同様である。
<https://discova.jp/program/2022tanq-16/> (accessed 2023-03-25)

66. UNAI ASPIRE Japan & Korea The 8th Goodwill Session の共催

- ・日 時: 2023年2月8日(水)～11日(土)
- ・会 場: 桜美林大学千駄ヶ谷キャンパス及び東京都内会議室
- ・参加者: UNAI ASPIRE Japan メンバー13名(+コーディネーター1名)、UNAI ASPIRE Korea メンバー12名
- ・概 要: 今回のセッションは2019年2月に桜美林大学において実施をして以来の対面イベントとなった。日韓双方の大半の学生が対面による「The Goodwill Session」の経験を持っていないため、事前のオンライン打ち合わせを複数回にわたり実施し、これまで全てのセッションをはじめとする ASPIRE Korea との活動に関わってきたプロジェクト担当教員による ASPIRE Japan と ASPIRE Korea の活動紹介や、企画の意義や目的について説明する機会を設けた。なお、The Goodwill Session の3日目は、東京都内の降雪の影響により大学院が閉鎖されることになったため、急遽別の施設を用意して実施することになった。The Goodwill Session は参加者も多く、皆が第2言語を使いつつコミュニケーションをとるため、急遽異なる対応をする難しさはあったが、日韓の学生が協力して良いセッションを作り上げるとい意思のもと、トラブルにも関わらずセッションを滞りなく成功裏に終了させることが出来た。



図 18: セッション終了時の ASPIRE Japan と Korea の学生による集合写真



図 19：貸会議室での学習活動の様子

3. 終わりに

以上 2019 年度から 2022 年度までの 4 年間の UNAI ASPIRE の活動について概観した。2019 年末から始まった世界的な新型コロナウイルスの流行は、あらゆるレベルの教育活動に大きな影響を与えている。大学においても、この間望んだ形でのキャンパスライフを過ごせなかった者は少なくない。また、オンラインでしか見たことのない学生や、マスクを外した顔を見たことのない学生も少なくない。キャンパスの様相は変化を余儀なくされてきた期間であったと言える。しかし、UNAI ASPIRE の学生の活動をこうして振り返ると、主軸の活動である国際交流が出来なくなり、団体として困難な時期にあったにも関わらず、その時出来る範囲の教育活動を着実に積み重ねている。特に、桜美林大学の高校生向けキャリア支援プログラム「ディスカバ！」との連携による高校生向けの教育活動へのプログラム実施、さらには一部プログラムの提供など、新しい取り組みを数多く行ってきた。UNAI ASPIRE のアイデンティティとして、Curiosity (好奇心) があるということを改めて認識した期間であったといえる。

2023 年 4 月より、桜美林大学では教育探究科学群という新しい学群が開設される。筆者は教育探究科学群の設置構想に携わる者の一人であり、自分個人としては、UNAI ASPIRE の活動の成果として次の段階と位置付けている。新型コロナウイルス感染症をはじめ、ウクライナとロシアの戦争など世界情勢は不安定であり、日本社会もまた少子高齢化や長きに

わたる経済の停滞といった困難に直面しており、大学運営もまた同様である。また、大学教育の様相を見ても、Chat GPTをはじめとする AI の高度な発展は、教育の在り方そのものに大きな影響を与えるだろう。しかし、UNAI ASPIRE がコアミッションとして設定している Curiosity（好奇心）は、人類の普遍的な価値観として変わらず残ると考えている。多様な学生と教職員がいる大学であるからこそ、好奇心を刺激し、自らが主体的に考え、視野を広げることができると思っています。

謝辞

本稿の執筆にあたり、UNAI ASPIRE Japan の代表であり、コーディネーターを務めた小笠原惇也氏の「UNAI ASPIRE Japan 略史 -発足から現在まで-」を元にしました。また、UNAI ASPIRE 自体も氏の貢献、努力、そして忍耐があつて今に至り、多くの人々の様々な学びの機会を作り、それは 2023 年 4 月から始まる教育探究科学群へも続いています。この場を借りて改めて感謝を申し上げます。

参考文献

小笠原惇也, 2019, 「UNAI ASPIRE Japan 略史 -発足から現在まで-」, 『国際学術研究』
Vol.2, pp.13-64.

桜美林大学, 「ディスカバ! 高校 1 年・2 年生のためのキャリア支援プロジェクト」
<https://discova.jp/> accessed 2023-03-25

The 8th Goodwill Sessionに参加をして

桜美林大学大学院 飛澤結海

1. はじめに

2023年2月9日から11日にかけてUNAI ASPIRE JapanとUNAI ASPIRE Korea共同企画による「UNAI ASPIRE Japan & Korea The 8th Goodwill Session」が開催された。The Goodwill Sessionは、日韓双方のASPIRE所属学生が往来し、社会問題や国際問題の学習やリサーチ活動を通じ、相互理解を深めるものである。2019年末の新型コロナウイルス感染症の影響により、2021年と2022年は開催を見合わせていたが、2023年は適切な感染症対策を施しつつ無事に実施する運びとなった。第8回目となった今回のThe Goodwill Sessionは、日韓双方合わせて25人の学生が参加した。

筆者は、過去にUNAI ASPIRE Japanの代表を務め、現在は桜美林大学大学院に所属をしている。The 8th Goodwill Sessionでは、一人の参加者であると同時に、これまでの経験を活かしてコーディネーターの補佐役を担った。本稿は、補佐役の観点から見たUNAI ASPIREの活動の参加記録である。



(図1：参加学生のグループワークの様子)

2. セッションの概要

The Goodwill Session の初日は、前回の対面セッションから時間が経過し、過去の経験を知らない ASPIRE の学生が大半になっていたため、コーディネーターの教員によるこれまでの経緯の説明がされている。その後、アイスブレイクのアクティビティや、SDGs に関する総論的な内容を扱うグループワークやディスカッションを実施している。2 日目のテーマは、持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) の 4 番である「質の高い教育をみんなに」に焦点を当て、桜美林大学に所属する UNAI ASPIRE の学生からは以下の 2 グループが発表を行った。

グループ 1：コロナ渦により失われた学生同士のリアルなコミュニケーションや、経験から学ぶ学習機会の減少による学内の教育格差の対策について発表した。桜美林大学において実施をしている高校生向けキャリア支援プログラムである「ディスカバ！」の中で提供する UNAI ASPIRE のプログラムについて紹介し、新型コロナウイルス感染症の影響下においても、可能な限り教育機会を作ってきた事例を示している。

グループ 2：MBTI 診断を利用して、世界におこる教育格差を解決し、「持続可能な社会をどうつくるか」を主体的に学び、考え、保護者や地域に住む地域住民が協力して運営する仕組みについて発表をした。MBTI 診断とは、Myers-Briggs Type Indicator の頭文字とを取ったもので、16 個の性格から分類を試みるものであり、日韓の若者を中心に流行っている心理測定の一つである。それぞれに合った教育の在り方とその可能性について考察を試みた。なお、桜美林大学は 2023 年 4 月に教育探究科学群を設立され、ここでも本人の好奇心や個性を最大限に活かす試みがなされようとしている。自分の個性やキャラクターを理解する上でも、こうした心理測定は一つの指標になると言える。



(図 2：発表中の ASPIRE JAPAN の学生)

3. 補佐役としての関わり

これまでは大学生としてイベントに関わる立場であったが、今回はコーディネーターの教員の補佐役として、引率・通訳・食事の手配・会場準備と今まで参加してきた中での役割とは大きく変わったものであった。そのため、先に述べた通り、The Goodwill Session 自体は 2 月 9 日から行われているが、実際の交流活動は前日から始まっている。大半の ASPIRE Korea の大学生は、The Goodwill Session の前日に来日していたため、韓国の学生のピックアップ、ASPIRE Japan の学生の案内によるショートトリップ、夕食会の実施のサポート活動に携わった。これらの活動は、ASPIRE Japan の学生が韓国に行ったときには、韓国の ASPIRE の学生に同様の待遇を受けており、交流活動の重要な要素の一つになっている。自分が大学生の時は、一参加者として参加をしているだけで良かったが、補佐役として関わるにあたっては、日韓双方の学生の期待や要望を踏まえつつ、それらに合わせつつスケジュールを作るのは大変であったがイベントの裏側を見れる良い機会になったと考えている。

The Goodwill Session は、初日は滞りなく進んだが、2 日目は補佐役として困難な 1 日であった。コーディネーターの教員が出張で不在だった上に、2 月 10 日は東京都内に大雪警報が発令をされたため、急遽会場としていた桜美林大学の千駄ヶ谷キャンパスの利用が出来なくなるアクシデントに見舞われた。The Goodwill Session 自体はまだプログラムを残しており、オンラインによる海外の研究者の講義の時間もあったため、急遽別の会場を探して移動をする必要が生じた。日韓双方合わせて 30 名近くの学生がおり、言語のレベルも様々であり、韓国の大学生は海外での活動に慣れていない者も多い状況である。さらに、電車等の交通手段が止まる可能性があるという情報もあり、ASPIRE Japan の学生の中で誰が ASPIRE Korea の学生対応を継続し、誰が帰宅してオンライン参加をするなどを考えなければならなかった。コーディネーターの教員もおらず、過去の自分であればパニックに陥るであろう状況であったが、これまでの経験や補佐役を任されている責任として、とにかく冷静に、久々に対面で実施出来た The Goodwill Session を成功させようと努力をすることが出来た。

コーディネーターの教員と連絡を取り合い、なるべく混乱が生じないように ASPIRE Japan の学生と協力し、急遽会議室を手配して The Goodwill Session を継続した。こうしたトラブルに直面しつつも、日韓双方の ASPIRE の学生の協力により、滞りなく全ての予定していたプログラムを終了させるに至っている。皆が協力をしながらトラブルに立ち向かい、問題解決をしたこの経験も、今回参加した日韓の UNAI ASPIRE の学生にとって学びの機会になったと考えている。



(図3：セッション2日目の集合写真)

4. 終わりに

今回の The Goodwill Session は、これまでとは異なり自分自身の責任が重い立場での参加をすることになり、学生時代の自分を振り返るいい機会にもなったと考えている。緊急事態の中で自らが判断する機会と責任を持てたことや、的確な指示を求められる立場になったことは、成長した自覚を持てずにいた自分にとって大きな励みになるものであった。これまでのように、プレゼンテーションをしたり、司会進行をすることとはまた違った学びの機会があり、新しいチャレンジの機会になったと理解している。UNAI ASPIRE の学生に対し、先輩方の行動を見て、後輩たちが自分達はこうやってみたいと考えるきっかけになれば幸いである。自分としても、今回の経験を踏まえ引き続き大学院生として活動に携わっていきたい。

ASPIRE Joint Youth Declaration

Youth Solutions and Partnership for the Sustainable Society

Abstract

The youth members of United Nations Academic Impact Action by Students to Promote Innovation and Reform through Education (UNAI ASPIRE) Korea and Japan recognize the importance and need to realize and pursue a path in finding solutions to social problems facing the world. ASPIRE Korea and Japan hopes to spark positive changes in international and local communities through the development of the Global Citizenship mindset. In order to achieve this change, 12 representatives from ASPIRE Korea and 13 representatives from ASPIRE Japan hope to voice their views on issues and matters, through the following declaration; a result of the “Good will Session,” a recurring international dialogue event held for 4 consecutive days from 2023 February 8th to 11th. Related to SDG 6, 9, 11, 17, and SDG4 discussed in the High Level Political Forum(HLPF) held by the United Nations in 2023, the youth of ASPIRE proposes the following written below as youth solutions, and declares to strive to uphold these proposals.

[SDG 4] Quality Education

The youth of ASPIRE declares to Improve the educational gap by joining a youth mentoring program or through educational volunteering. Furthermore, ASPIRE’s Youth also declares to endeavor in achieving the goal of SDG4 through setting a clear goal on becoming a teacher or an entrepreneur who invests in school facilities and activities in the far future.

The youth of ASPIRE also proposes the following policies to policy makers;

- a) Creating a department under the Ministry of Education dedicated to online learning
 - i) The newly created department must have ease of access to experts in the sector of online learning & education
 - ii) Consulting with these experts must be mandatory before making policy decisions
 - iii) The newly created department shall supervise the digital & media literacy and shall strive to reduce illiteracy
- b) Allocating more budget to create a facility better equipped with devices for online education
 - i) Facilities shall include a personal space for anyone to learn via online platforms including but not limited to Zoom, Google Meets, Lms.

- ii) Facilities should not be limited to the traditional style of classrooms, but instead aim to be a public learning space for the general public

With the world going through the COVID-19 pandemic, classes all around the world have made the change to online education. Although some state education has become more accessible, ASPIRE students from Korea & Japan recognize the situation has room for improvement. Students living in poverty that relied on schools for an educational environment has been forcibly pushed to situations not suited for quality education. ASPIRE Korea & Japan seeks to solve these issues through education volunteering & mentoring programs, and through voicing the need for a public online education facility.

[SDG 6] Clean Water and Sanitation

The youth of ASPIRE declares to stay alert and strive to promote awareness for water and sanitation issues around the world, with the aim to change policy in better alignment with SDG 6. The ASPIRE youth of both nations declare to work and collaborate to achieve these goals.

Despite the many technologies developed to solve issues including but not limited to sanitation, microplastics, lack of government funding is a major hurdle to overcome when commercializing said technologies. Because government funds are usually directed to policies the public is interested in, the youth of ASPIRE Korea & Japan believe spreading awareness on these technologies can help influence policy making in a positive direction. In order to achieve this, the youth of ASPIRE will organize multiple coalition campaigns utilizing cultural exchanges between ASPIRE Korea and Japan, to raise awareness. Platforms like Youtube shorts are to be utilized to spread awareness on clean water and sanitation (SDG6).

[SDG 9] Industry, Innovation and Infrastructure

The Youth of ASPIRE declares to promote and raise awareness on the digital economy by recognizing the ever growing e-commerce market and its potentials, in an effort to spark innovation and new opportunities in the sector of industry and infrastructure.

With the e-commerce market bigger than ever, ASPIRE students believe the economic losses caused by the COVID-19 can be countered with careful use of online e-commerce shops. In the case of Korea, government support of online businesses can support new platforms that invite positive

competition; narrowing the gap between small businesses and large companies in the bigger picture. For Japan, online influencers that have the trust of followers can promote e-commerce businesses; a strategy considering the trust based economy & culture of the nation. The government can further promote online businesses by increasing the efficiency of “MyNumber” and providing User Interface classes to the general public. ASPIRE Korea & Japan recognizes the potential to help developing countries with e-commerce technologies as well; Korea and Japan can provide the necessary aid to integrate traditional markets to the online world, stimulating an integration with the world market in the short run and encouraging economic development in a bigger context.

[SDG 11] Sustainable Cities and Communities

The youth of ASPIRE declares to endeavor in affecting future construction policies in a more sustainable direction. The youth of ASPIRE Korea & Japan further declares to uphold environmental equality, and seek to help improve living conditions of struggling cities through awareness campaigns.

The Youth of ASPIRE recognizes the importance of sustainable cities and communities after the Post-Covid19 Era. It is imperative to expand urban forests, to affirm the safety of cities from natural disasters, and to improve living conditions. In order to expand urban forests and strengthen accessibility, the youth of ASPIRE propose to policy makers to focus on a sustainable city environment to achieve environmental equity. Furthermore, to affirm the safety of cities and communities through inclusive safety management and disaster recovery, ASPIRE Korea & Japan proposes a revision of the current disaster management system with the goal of finding new ways to strengthen and identify global plans. Lastly, ASPIRE students present the notion in which to make a safe ecological city with sustainable life, the living conditions of the vulnerable must not be neglected.

[SDG 17] Partnerships for the Goals

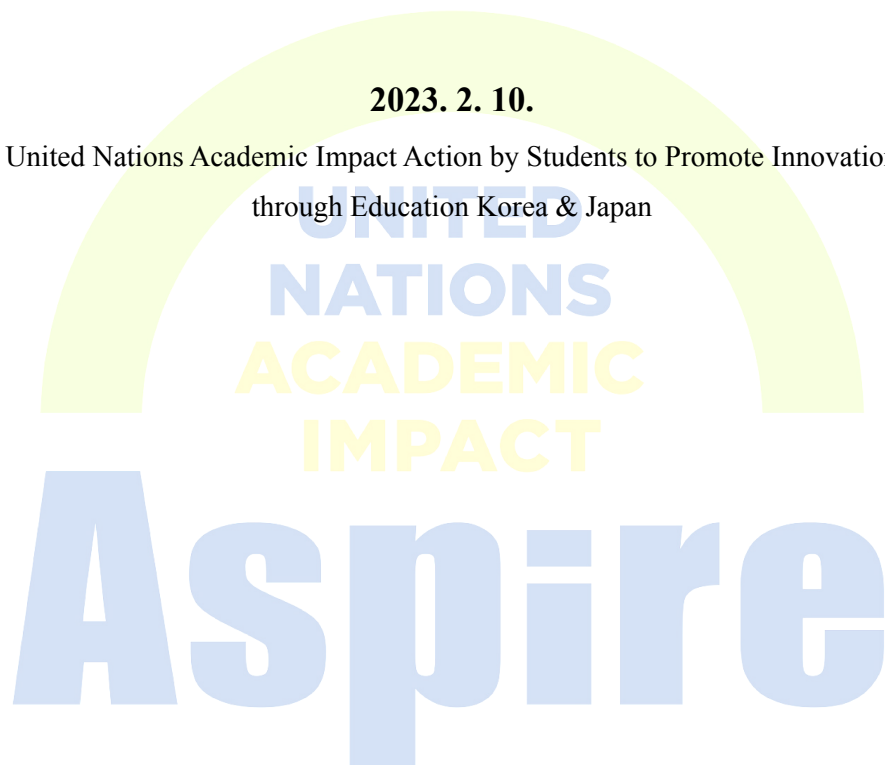
The Youth of ASPIRE declares to act on nurturing and developing relations & cooperation, by taking a role on becoming a bridge between the youth of Korea and Japan. The youth of ASPIRE Korea & Japan recognizes the importance of public diplomacy in a post-covid19 era, where better communication and understanding is imperative in rebuilding the world to a better place.

ASPIRE’s youth aims to strengthen communication between Korea and Japan, and promote sustainable exchange through many collaborative activities. Both parties will cooperate to hold the Good

Will Session annually, with Korean students visiting Japan and vice versa. ASPIRE Japan & Korea will also seek to further develop this session with other international ASPIRE groups by establishing a shared platform online and reaching out to more ASPIRE Members. ASPIRE Korea & Japan will establish various joint campaigns & academic exchange sessions in order to learn the history & positive policies of respective nations. ASPIRE's youth strongly believes that through individual connections & exchange of culture, students can become the seed of peace that will one day sprout to change the world in a positive manner.

2023. 2. 10.

Declared by United Nations Academic Impact Action by Students to Promote Innovation and Reform
through Education Korea & Japan



<Article>

The youth of ASPIRE Korea and Japan propose the following to make a positive impact in the sector of 'Partnership and Sustainable Society. Recognizing the potential to build a better world post-covid 19, ASPIRE Korea & Japan proposes to;

1. Establish a department under the Ministry of Education;

- a. Said department must govern the creation of a long-term system that supports online education for the general public;
- b. Consulting with education experts must be accessible for said department;
- c. Increasing digital & media literacy for the general public must be the aim of the department;
- d. Public facilities for online education are to be created for online education to be accessible for the general public;

2. Voice to governments to work with environmental technology companies;

- a. Governments can more actively support technologies on collecting microplastics and improving water quality;
- b. More funds can be allocated to emerging technologies to be more actively utilized;

3. Improve awareness on water and sanitation issues around the world;

- a. International campaigns between ASPIRE Korea and Japan are to be regularly held;
 - i. Short films on the subject of 'clean water' and 'sanitation' are to be uploaded on online platforms including but not limited to 'Youtube', 'Ticktok', 'Instagram'
 - ii. Efforts to reach out to other ASPIRE branches internationally with these campaigns are to be made as well;

4. Support the e-commerce market more actively;

- a. E-commerce can be a solution for businesses struggling after the social distancing;
- b. Online markets can help reduce the gap between small businesses and large companies, increasing diversity;
- c. Governments can create UI classes to help the general public move towards an e-commerce market;
- d. Students can help lead the platforms with their familiarity of SNS;

- e. Korea & Japan can provide aid to developing countries in Integrating traditional systems into online businesses;
 - i. New opportunities can be found for businesses in developing countries by opening their market to the world;

5. Encourage all states to expand urban forests and improve accessibility;

- a. By focusing on reorganization and preservation of existing urban forests and parks rather than creating new projects;
- b. By improving existing urban forests and parks through cooperation with stakeholders with the aim to create a democratic and resident-friendly area;
- c. Through Recognition of urban residents as new subjects of urban parks, not service users, and actively participating in urban park reorganization;
- d. Through not neglecting the socially & economically vulnerable in terms of distributive justice, procedural justice, and relational justice, and reduce environmental inequality arising from spatial reorganization;

6. Urge all nations to reform the safety guidelines of cities and communities through proven safety management and disaster recovery strategies;

- a. By making a more coherent system to respond to natural disasters, through the integration of the ‘disaster evaluation and planning’ and ‘crisis management’ stages;
- b. Creating a global manual for damage control, prevention and response with the aim of making foreign aid more streamlined should the need arise;
- c. Promote international cooperation during times of crisis;

7. Voice the problems prevalent in socially & economically struggling neighborhoods to a more safe, sustainable, and ecological city;

- a. By Improving the living conditions of the disadvantaged living in Jjok-Bang (쪽방) through public attention and awareness, including but not limited to;
 - i. Air conditioning;
 - ii. Heating in winter;
- b. Through providing aid to the vulnerable threatened by diseases and disasters;
- c. By Investing in redevelopment projects and rental housing projects through careful consideration of existing residents;

8. Hold and sustain communication and sustainable exchange programs through ASPIRE Korea & Japan Joint Activities;

- a. By maintaining regular communication between international ASPIRE branches;
- b. Through establishing a shared online platform between UNAI ASPIRE Korea and UNAI ASPIRE Japan;
 - i. Metaverse platforms;
 - ii. UNAI ASPIRE International branch Website / hub;
 - iii. Esports competitions;
- c. By Producing content internationally with CEST ASPIRE(ASPIRE Japan Youtube) & ASPIRE Korea YouTube;

9. Exchange culture & academic knowledge among ASPIRE Students internationally;

- a. Through holding collaboration academic sessions on the topic of ESGs & SDGs with the aim to share perspectives;
- b. By cultivating new educational opportunities;
 - i. Making the opportunity to learn about the global issues based on SDGs
 - ii. Creating programs and activities including the younger generation as a mutual learner, including but not limited to mentoring;
- c. Through analyzation of pros and cons of each ASPIRE member country & sharing discoveries and points to learn from each other;
- d. Learning & sharing respective country's history, tradition and culture
- e. Promoting more interest in cultural exchange
 - i. Drama
 - ii. Anime
 - iii. Manga

2023. 2. 10.

Declared by United Nations Academic Impact Action by Students to Promote Innovation and Reform
through Education Korea & Japan

雑誌名 国際学術研究 (2022 Vol.6)
International Journal of Advanced Studies

発行者 総合研究機構長 足立 匡行

発行日 2023年3月31日

発行所 桜美林大学総合研究機構
〒194-0294 東京都町田市常盤町3758
TEL: 042-797-2661 (代表)

編集事務局 桜美林大学総合研究機構グローバル高等教育研究所
TEL: 042-797-6928

注) 桜美林大学総合研究機構紀要『国際学術研究』の各種規定は別に定めています。詳細につきましては、編集事務局までお問合せ下さい。

2021
Vol.5